



WELKOM

Wat?

- Stand van zaken en toelichting bij de ontwikkelde documenten, en hoe deze te gebruiken.

Voor:

- Mentoren (kinderen en ouderen/volwassenen)
- Stagebegeleiders in de richtingen basiszorg & ondersteuning, assistentie wonen zorg & welzijn, opvoeding en begeleiding, gezondheidszorg.

Verloop

9u Welkom

De verandering in het secundair onderwijs: wat betekent dit voor

- het onderwijs
- voor Uniform
- de sector (kinderopvang en woonzorgcentra)

Voorstelling stavaza voor de verschillende tools

10u15 Koffiepauze

10u40 Uitwisseling in groepen

11u15 Terugkoppeling plenum

12u Einde



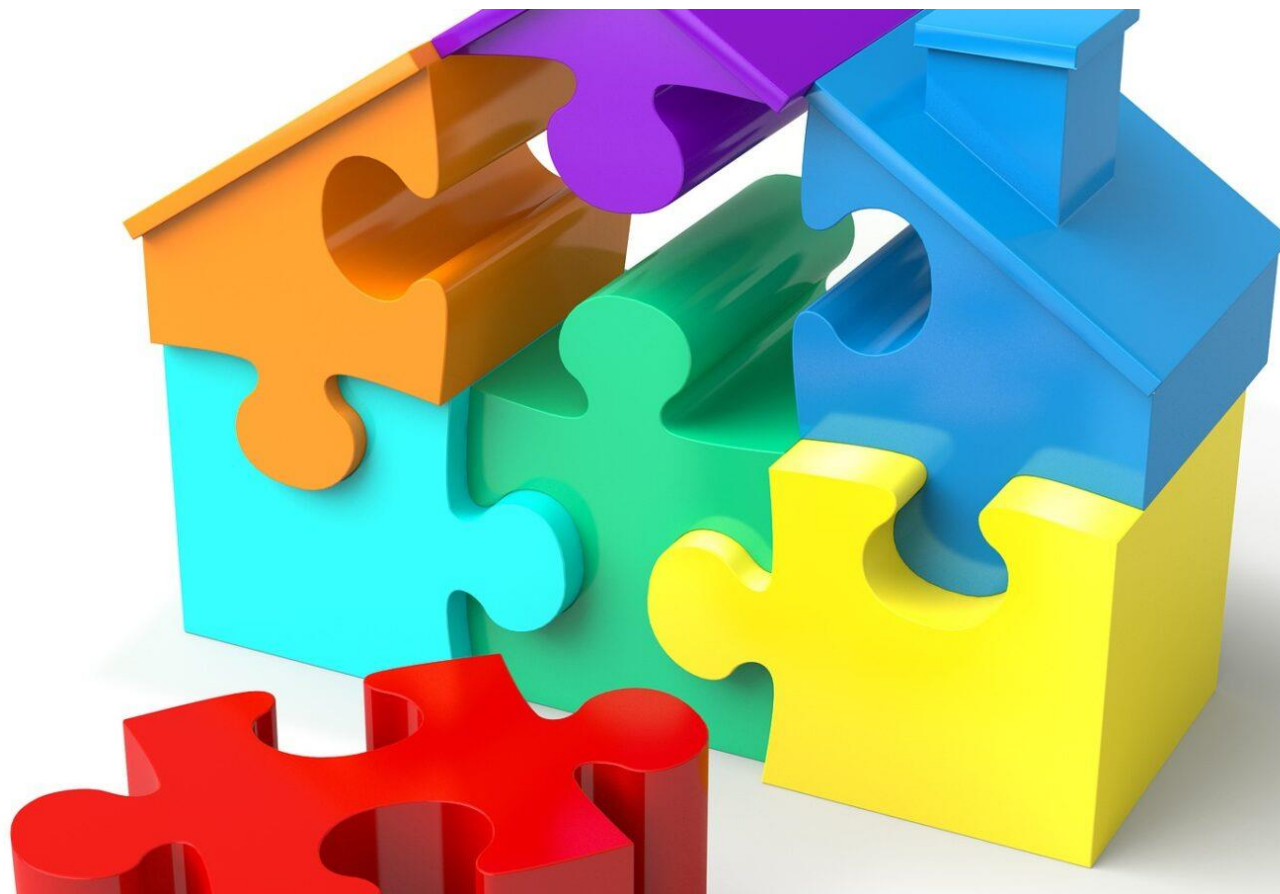
Betekenis voor het onderwijs :



Betekenis voor Uniform:



Betekenis voor de sector (kinderopvang en woonzorgcentra)



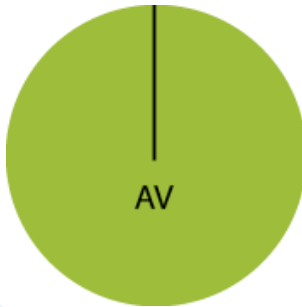
Vernieuwing in het secundair onderwijs en de betekenis voor het werkveld.

Nieuw curriculum SO: 8 domeinen

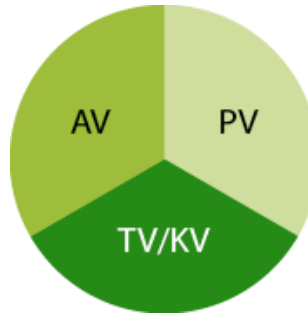


Modernisering SO

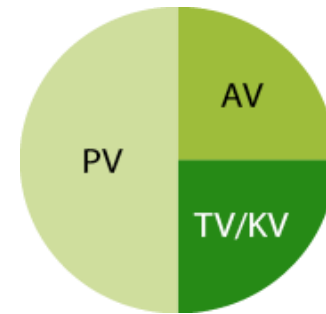
Finaliteit: Doorstroom



Finaliteit: arbeidsmarkt en doorstroom (dubbel)



Finaliteit: Arbeidsmarkt



- Doorstroom: om na het SO verder te studeren in het hoger onderwijs.
- Dubbele finaliteit: om na het SO verder te studeren of te gaan werken
- Arbeidsmarkt: om na het SO te gaan werken of een graduaatsopleiding te volgen.

AV = algemene vorming
TV/KV = technische vorming en kunstgerichte vorming
PV = praktische vorming

Bestaande documenten

	BSO		TSO	
3 ^{de} graad	Verzorging		STW GWW JGZ → Diploma SO	
	Organisatiehulp			
7 ^{de} jaar → Diploma SO	Kinderzorg/ zorgkundige			
	Organisatie assistentie			
Verder studeren	HB05 Bachelor		HB05 Bachelor Master	

	BSO	Arbeidsmarkt- finaliteit
3^{de} graad	Verzorging	BASISZORG EN ONDERSTEUNING →diploma S0 →BK huishoudhulp in de zorg →BK logistiek assistent in de zorg
	Organisatie-hulp	ASSISTENTIE IN WONEN ZORG EN WELZIJN →diploma S0 →BK huishoudhulp in de zorg →BK logistiek assistent in de zorg →BK medewerker kamerdienst
7^{de} jaar	Diploma S0 Kinderzorg/ zorgkundige	Beroepskwalificatie Kinderbegeleider / Zorgkundige
	Organisatie assistentie	/
Verder studeren	HB05 Bachelor	Graduaat

	TSO	Doorstroom-en A-finaliteit
3^{de} graad	STW GWW JGZ → Diploma SO	OPVOEDING EN BEGELEIDING GEZONDHEIDSZORG →Diploma SO →BK KINDERBEGELEIDER →BK ZORGKUNDIGE
7^{de} jaar		
Verder studeren	HB05 Bachelor Master	Bachelor

Nieuwe documenten

	Arbeidsmarkt- finaliteit	Doorstroom-en arbeidsmarktfinaliteit
3 ^{de} graad	Basiszorg en ondersteuning →diploma SO STAGEBEGELEIDING: coaching op de werkvloer / dienst	Opvoeding en begeleiding Gezondheidszorg →Diploma SO + Beroepskwalificatie ZORGKUNDIGE / KINDERBEGELEIDER COACHEN van de leerling op stageplaats
	Assistentie in Wonen Zorg en Welzijn →diploma SO	
Specialisatie	Kinderbegeleider Zorgkundige → Beroepskwalificatie	
Verder studeren	Graduaat	Bachelor

Huidige situatie

CONCREET:

Combinatie van oude en nieuwe documenten met aandacht voor het huidige 7^{de} jaar en D/A gezondheidszorg

Testfase met terugkoppeling onderwijs en werkveld!

Studierichting (3de graad)

Gezondheids- zorg

Basiszorg en ondersteuning

Assistentie in wonen, zorg en welzijn

FINALITEIT

TAKEN

HANDELEN OP STAGE

- Theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit
- Behaalt BK Verzorgende - BK Zorgkundige
- Bereidt voor op verder studeren in het hoger onderwijs
- Minimaal 8 weken stage/ graad

- Voert van het takenpakket van een verzorgende/ zorgkundige uit met verdiepende opdrachten uit de theoretische lessen

- Vanuit een zorgrelatie en met theoretische achtergrond actief deelnemen aan taken bij de zorg voor de gezondheid en het dagelijkse wonen en leven
- Meedenken in team

- Praktische richting in de arbeidsmarktfinaliteit
- Behaalt BK Logistiek assistent in de zorg en BK Huishoudhulp zorg
- Bereidt voor op een Se-n-se BK Verzorgende -zorgkundige of een graduaatsopleiding in zorg en welzijn
- Minimaal 8 weken stage/graad

- Voert het takenpakket van een huishoudhulp zorg met grote zelfstandigheid uit (maaltijd - linnen - interieur) en ondersteunt bij taken van een Verzorgende / zorgkundige met opdrachten uit de lessen
- Groeien in zelfstandig werken

- Vanuit een zorgrelatie en met beknopte theoretische achtergrond actief deelnemen aan taken van het dagelijkse wonen en leven en zorg

- Praktische richting in de arbeidsmarktfinaliteit
- Behaalt BK Logistiek assistent in de zorg en BK Huishoudhulp zorg en BK Medewerker kamerdienst
- Bereidt voor op de arbeidsmarkt
- Minimaal 8 weken stage/ graad

- Voert praktische taken uit het takenpakket van een logistiek assistent in de zorg, huishoudhulp zorg en medewerker kamerdienst
- Al dan niet in combinatie van één of meerdere taken en met inbegrip van (praktische) opdrachten uit de lessen

- Huishoudelijke taken (maaltijden, linnen, interieur,...)
- Logistieke taken (maaltijdbedeling, vervoer, ...)

Een nieuwe tool:

Begeleidingstool:

Basiszorg en ondersteuning kinderen

Basiszorg en ondersteuning ouderen/volwassenen

→ Via link op de website: vanaf woensdag 11 oktober

Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn

→ Via link op de website: vrijdag 13 oktober

Feedback

OPBOUW begeleidingstool

Vanuit een werkgroep met stagebegeleiders:

Competenties vanuit de leerplannen (GO! en KOV)

Clusters vormen: bv. drie clusters voor B&O, volwassenen:
Wonen en leven, Zorg en zorgrelatie, Team en werkrelatie

Gedragsindicatoren formuleren: concreet, eenvoudig

Groeiproces weergeven: beginsituatie – op weg – bereikt – excellent

Stand van zaken gedurende en op het einde van het proces: bereikt of niet bereikt (nuancering start AWZW en B&O)

→ De begeleidingstool is een instrument dat helpt om het groeiproces van een leerling in kaart te brengen.

Cluster 2: Omgangscompetenties jongere zorgvrager

Contact zoeken en leggen met het kind/familie	Legt op een on(aan)gepaste wijze contact: * maakt geen of weinig oogcontact; * brengt boodschappen onvoldoende volledig of onvoldoende duidelijk over; * non-verbale en verbale communicatie vullen elkaar niet aan; * spreekt niet spontaan met anderen.	Legt gepast contact: * maakt oogcontact; * brengt een boodschap begrijpelijk over; * stemt non-verbale communicatie af op verbale communicatie.	Legt spontaan contact: * maakt spontaan oogcontact; * brengt een boodschap vlot en begrijpelijk over; * stemt non-verbale communicatie af op verbale communicatie; * spreekt anderen spontaan aan.	* Brengt een (moeilijke) boodschap vlot en begrijpelijk over; * Gaat regelmatig na of de boodschap voor de andere duidelijk is; * Gebruikt een gepaste communicatiestijl, afhankelijk van de situatie. Gaat in overleg met anderen; * Geeft de gesprekspartner de kans om te reageren en onderbreekt hem niet.
	Is afst... of kent... onvoldoend...	...lijk en k... ...t...	...en	Onderhoudt een warme communicatie en is in elke situatie zeer respectvol in omgang.
	Neemt geen of ongepa... contact met de familie.		...eert vaardig met de... vlot, vriendelijk en zoekt... het beter kan.	Communiqueert uitermate vlot zowel non-verbaal als verbaal. De inhoud en de wijze waarop zijn volledig aangepast en correct.
Warme zorg bieden Straalt warmte en echtheid uit in zijn contacten	Straalt we... echtheid... over.	...heid die		Benadert het kind vanuit een warmmenselijke zorg. Hij is eerlijk in wat hij zegt en doet zonder te kwetsen.
Taalgebruik Woordenschat en spreektempo	Het taalgebruik is aangepast aan de situatie. Spreken op begrijpelijke wijze is bijsturing nodig.	Het taalgebruik is meestal gepast en aangepast aan het kind/de situatie.	Het taalgebruik is gepast en aangepast aan het kind/de situatie.	Het taalgebruik is correct en op een natuurlijke manier aangepast in elke situatie.
Luisterbereidheid, inlevingsvermogen, empathie, privacy	Luistert niet actief: gaat niet of onvoldoende na of hij/zij de boodschap (naar inhoud en gevoel) begrepen heeft.	Toont een zekere vorm van actief luisteren: * moedigt aan en laat ruimte aan het kind om zich te uiten.	Toont een vorm van actief luisteren: * ik-boodschap; * stelt open vragen; * toont dat hij de gedachten, gevoelens, behoeften en verwachtingen begrepen heeft.	Actief luisteren gebeurt spontaan, aangepast aan de situatie en met de nodige diepgang.

STAGE Basiszorg en Ondersteuning, Volwassenen						nog aanvullen...																											
		LEERLING:																															
		TELEFOON:																															
		PERIODE:																															
		STAGEBEGELEIDER:																															
		<table border="1"> <tr> <th colspan="4">Evaluatie</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Tussentijds</th> </tr> <tr> <td>Beginsituatie</td> <td>Is op weg</td> <td>Bereikt</td> <td>Excellent</td> </tr> </table>				Evaluatie				Tussentijds				Beginsituatie	Is op weg	Bereikt	Excellent	<table border="1"> <tr> <th colspan="4">Evaluatie</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Eind</th> </tr> <tr> <td>Beginsituatie</td> <td>Is op weg</td> <td>Bereikt</td> <td>Excellent</td> </tr> </table>				Evaluatie				Eind				Beginsituatie	Is op weg	Bereikt	Excellent
Evaluatie																																	
Tussentijds																																	
Beginsituatie	Is op weg	Bereikt	Excellent																														
Evaluatie																																	
Eind																																	
Beginsituatie	Is op weg	Bereikt	Excellent																														
Cluster 1: Wonen en leven																																	
Belevingsgericht handelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie	Ik kijk en luister naar wat de cliënt in deze levensfase wil en nodig heeft.																																
	Ik handel vanuit deze wensen en behoeften van de cliënt.																																
	Ik bouw een hartelijke warme relatie op met de cliënt, met een gepast evenwicht tussen nabijheid en afstand.																																
	Ik ga gepast om met de cliënt om zijn welbevinden te bevorderen.																																
	Ik betrek de cliënt bij het uitvoeren van de taken indien gewenst/nodig.																																
Sociale en communicatieve vaardigheden	In dagdagelijkse gesprekken met de cliënt:																																
	- ben ik vriendelijk en beleefd;																																
	- gebruik ik gepaste taal;																																
	- respecteer ik de privacy.																																
	In dagdagelijkse gesprekken:																																
	Luister ik actief naar de cliënt;																																
	- ik hoor en zie wat hij zegt;																																
	- ik verwerk de boodschap en ga na of ik die goed begrijp;																																
	Reageer ik empathisch:																																
	- ik toon dat ik naast de verbale boodschap ook de non-verbale/emotionele signalen begrijp.																																
Ik luister en sta open voor de mening van de cliënt.																																	
Ik uit mijn mening op een gepaste manier.																																	
Ik ga gepast om met conflictsituaties: agressie, grensoverschrijdend gedrag, ...																																	

Een nieuwe tool:

Begeleidingstool:

Opvoeding en begeleiding

Gezondheidszorg

→ **In ontwikkeling**

Voorzien: vanaf november afdrukversie via link op de website

Stage reeds gestart? Mailen naar heidi.gerits@limburg.be;

Begeleidingstool Gezondheidszorg Cluster Wonen en leven

Wonen en leven: Kwaliteitsvol handelen							
COMPETENTIE	Indicatoren	Begin-situatie	Op weg	Bereikt	Excellent	BEREIKT	NIET BEREIKT
Belevingsgericht handelen vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie met aandacht voor het opbouwen van een professionele zorgrelatie	Ik kijk en luister naar wat de cliënt in deze levensfase wil en nodig heeft.						
	Ik handel vanuit deze wensen en behoeften van de cliënt in zijn totaliteit .						
	Ik bouw een hartelijk warme relatie op met de cliënt, met een gepast evenwicht tussen nabijheid en afstand .						
	Ik ga gepast om met de cliënt om zijn welbevinden te bevorderen.						
	Ik betrek de cliënt bij het uitvoeren van de taken.						

Begeleidingstool Gezondheidszorg

3 clusters

Cluster Wonen en leven

Cluster Zorgrelatie

Cluster Team en werkrelatie

Begeleidingstool Opvoeding en begeleiding

3 clusters

Cluster Pedagogisch handelen

Cluster Kwaliteitsvol handelen

Cluster Team en werkrelatie

GEBRUIK

Samen met het feedbackblad en de activiteitenlijst

Door mentor, leerling, stagebegeleider

Samengebracht tijdens een gesprek met de drie partijen

Vertrekkende vanuit de leerling, aangevuld door de mentor, samengevat door de stagebegeleider

→ Gemengde mentoropleiding – stagementor en stagebegeleider

→ Kort – D/A

Feedbackbladen

Ter ondersteuning van het dagelijks functioneren

Door mentor en stagebegeleider

Door leerling teruggekoppeld

Voor beide start van de stage duidelijkheid over het
groeiproces

Aangepast aan de clusters van de begeleidingstool

FEEDBACKBLAD B&O Jongeren

Schooljaar: naam :

stageperiode: week:

Klas		Stagementor:		[Logo school]
Stagebegeleiding:		Stageplaats:		

TIPS: FEED FORWARD: Positieve punten en groeipunten aangeven met concrete voorbeelden. Leerling kan zelf de mondelinge feedback noteren. De leerling noteert datum en handtekening nadat hij de feedback heeft gelezen.

Cluster 1: Pedagogisch handelen

	Noteer: Datum + handtekening + positieve punten en groeipunten	Noteer: Datum + handtekening + positieve punten en groeipunten	Noteer: Datum + handtekening + positieve punten en groeipunten
Belevingsgericht handelen vanuit de holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie			
Sociaal communicatief vaardig zijn			
Pedagogisch vaardig zijn			
Zorgen voor een gevarieerd aanbod van vrijetijdsactiviteiten en een stimulerende speelomgeving			
Uitvoeren van zorgtaken en EHBO			 

Stage-activiteitenlijsten

Wettelijk verplicht, gekoppeld aan de werkpostfiche

-activiteiten vermeld die leerlingen van het 5^e-6^{de} jaar mogen uitvoeren

-grenzen van het beroep van wat ze mogen doen op stage kennen (in het kader van deze beroepskwalificaties)

gepersonaliseerd / geïndividualiseerd tussen de school, de stagegever / stageplaats en de stagiaire

→ **Momenteel basislijsten – feedback derde trimester → leerlijnen en diverse stageplaatsen waar nodig**

De stage-activiteitenlijst werd ontwikkeld in overleg tussen onderwijs en sector.

Stage-activiteitenlijsten



Activiteitenlijst BASISZORG & ONDERSTEUNING 5- 6 VOLWASSENEN (residentieel)

Type stage:

Naam:

In deze studierichting voeren leerlingen logistieke / ondersteunende taken uit en voeren (onder toezicht of begeleiding van een zorgverstrekker) een beperkt aantal zorgtaken uit bij cliënten die (in het kader van hun gezondheidstoestand) aanspreekbaar en zelfredzaam (mobiliteitsklasse A en B) zijn.

Het is belangrijk dat de leerlingen zeer goed de grenzen van het beroep (als logistiek assistent in de zorg of huishoudhulp zorg) kennen en de grenzen van wat ze (in het kader van deze beroepskwalificaties) mogen doen op stage.

Onder **ondersteunen** wordt verstaan:

= hulp bieden bij = het nodige materiaal aanreiken, effectieve ondersteuning aan een cliënt bieden bij een beperkt aantal zorgtaken onder toezicht en begeleiding van een zorgverstrekker, opruimen, onderhouden van het materieel en verwijst ook naar de visie van waaruit ondersteuning en hulp geboden wordt, waarbij we de zelfredzaamheid van de cliënt stimuleren en bevorderen.

Stage-activiteitenlijsten

In onderstaande lijst staan de activiteiten vermeld die leerlingen van het 5^e -6^{de} jaar mogen uitvoeren. In functie van de concrete afspraken tussen de school, de stagegever / stageplaats en de stagiaire wordt deze stage-activiteitenlijst **gepersonaliseerd / geïndividualiseerd**.

Specifieke afspraken voor de leerling betreffende onderstaande activiteitenlijst

Wonen en leven

Sociale en communicatieve vaardigheden hanteren in functie van het ondersteunen en verzorgen van cliënten.	
Ontspannings-en vrijetijdsactiviteiten organiseren in 1-1 situaties.	
Rekening houden met de verwachtingen en noden van de cliënt bij het organiseren van activiteiten.	
Cliënten stimuleren om deel te nemen aan activiteiten (zorgen voor een aangename sfeer aangepast aan de cliënt, de nadruk leggen op het welbevinden van de cliënt, de omgeving van de cliënt betrekken bij het sociaal leven).	

Stage-activiteitenlijsten

Gezondheidszorg

3^{de} graad **dubbele** finaliteit (doorstroom hoger onderwijs & arbeidsmarkt)

BK verzorgende

BK zorgkundige

Onderwijskwalificatie 4 (= diploma secundair onderwijs)

Se-N-Se (bijvoorbeeld Medisch-administratief assistent, tandartsassistent, persoonsbegeleider)

Graduaatsopleiding

Professionele bachelor

Basiszorg en ondersteuning

3^{de} graad **arbeidsmarkt**finaliteit (doorstroom arbeidsmarkt)

BK Logistiek assistent in de zorg

BK Huishoudhulp zorg

Set van **indalende competenties** uit BK verzorgende, BK zorgkundige, BK kinderbegeleider baby's en peuters en BK schoolgaande kinderen

Onderwijskwalificatie 3 (= diploma secundair onderwijs)

Voorbereidend jaar op hoger onderwijs
Specialisatiejaar (bijvoorbeeld kinderbegeleider, verzorgende/zorgkundige)
Graduaatsopleiding

Assistentie in wonen, zorg en welzijn

3^{de} graad **arbeidsmarkt**finaliteit (doorstroom arbeidsmarkt)

BK Logistiek assistent in de zorg

BK Huishoudhulp zorg

BK medewerker kamerdienst (horeca)

Onderwijskwalificatie 3 (= diploma secundair onderwijs)

Voorbereidend jaar op hoger onderwijs
Specialisatiejaar bijvoorbeeld kinderbegeleider, verzorgende/zorgkundige)
Graduaatsopleiding

Stage-activiteitenlijst Assistentie in wonen, zorg en welzijn

Stage-activiteitenlijst Assistentie in wonen, zorg en welzijn

- de grenzen van het beroep (als logistiek assistent in de zorg of huishoudhulp zorg of medewerker kamerdienst) kennen en
- de grenzen van wat IIn (in het kader van deze beroepskwalificaties) mogen doen op stage.

In deze studierichting voeren leerlingen logistieke / ondersteunende taken uit.

Stage-activiteitenlijst Assistentie in wonen, zorg en welzijn

Logistieke taken / huishoudelijke taken

- zorgen voor de **woon-, leef- en speelomgeving** (bijvoorbeeld de leerling reinigt en ontsmet materieel; de leerling bereidt de kamers voor nieuwe cliënten voor; de leerling maakt bedden op en ververs lakens indien nodig; de leerling zorgt voor de planten; de leerling zorgt voor de huisdieren; de leerlingen maakt kamers, sanitair en gemeenschappelijke ruimtes schoon; de leerling heeft oog voor veiligheid in de leefruimte
- bereiden **maaltijden** conform de opdracht en dragen zorg voor het maaltijdgebeuren van de cliënt / kinderen.
- verzorgen het ontbijt op de kamer, het warm en/of koud ontbijtbuffet en dragen zorg voor het maaltijdgebeuren (medewerker kamerdienst).
- dragen zorg voor de **kledij** en het ander textiel.
- ondersteunen cliënten / kinderen bij **verplaatsingen** ®
- voeren eenvoudige **sterilisatietechnieken** uit®
- voeren eenvoudige **administratieve taken** uit.
- volgen de **productvoorraad** op en geven bestellingen door®.

Stage-activiteitenlijst Assistentie in wonen, zorg en welzijn

Ondersteuning bij activiteiten

-informerende cliënt over en bieden ondersteuning tijdens activiteiten.

Stage-activiteitenlijst Basiszorg en ondersteuning A

Stage-activiteitenlijst Basiszorg en ondersteuning A

-> de grenzen van het beroep (als logistiek assistent in de zorg of huishoudhulp zorg) kennen en wat IIn (in het kader van deze beroepskwalificaties) mogen doen op stage.

In deze studierichting voeren leerlingen logistieke / ondersteunende taken uit en voeren (onder toezicht of begeleiding van een zorgverstrekker) een beperkt aantal zorgtaken uit bij cliënten die (in het kader van hun gezondheidstoestand) aanspreekbaar en zelfredzaam (mobiliteitsklasse A en B) zijn.

Stage-activiteitenlijst Basiszorg en ondersteuning A

Logistieke taken / huishoudelijke taken

-zorgen voor de **woon-, leef- en speelomgeving** (bijvoorbeeld de leerling reinigt en ontsmet materieel, de leerling bereidt de kamers voor nieuwe cliënten voor, de leerling maakt bedden op en verversst lakens indien nodig, de leerling zorgt voor de planten, de leerling zorgt voor de huisdieren, de leerlingen maakt kamers, sanitair en gemeenschappelijke ruimtes schoon, de leerling heeft oog voor veiligheid in de leefruimte).

-bereiden **maaltijden** conform de opdracht en dragen zorg voor het maaltijdgebeuren van de cliënt / kinderen.

-dragen zorg voor de **kledij** en het ander textiel.

-ondersteunen cliënten / kinderen bij verplaatsingen®.

-voeren eenvoudige **sterilisatietechnieken** uit®.

-voeren eenvoudige **administratieve taken** uit.

-volgen de **productvoorraad** op en geven bestellingen door

Begeleider wonen en leven



MARC DIERICK OCMW KAMPENHOUT

Stage-activiteitenlijst Basiszorg en ondersteuning A

Een beperkt aantal zorgtaken inoefenen onder toezicht en begeleiding van een stagebegeleider/mentor)

-nodige maatregelen om infecties en besmettingen te voorkomen.

-onder toezicht en begeleiding van een zorgverstrekker

een beperkt aantal afgebakende zorgtaken uit **conform het zorg- en ondersteuningsplan van de cliënt m.i.v. onderstaande afgebakende zorgtaken bij volwassenen:**

- ondersteunen bij hygiënische verzorging van de **niet-bedlegerige cliënt** met een dysfunctie van ADL conform het zorg- en ondersteuningsplan (inclusief toilet aan de lavabo)
- ondersteunen bij mondzorg (niet: tandprothesen poetsen)
- ondersteunen bij dagelijkse haartooi
- ondersteunen bij nazorg: elektrisch scheren, opmaak, reinigen oren
- ondersteunen bij aanbrengen en onderhoud van bril en gehoorapparaat
- ondersteunen bij voetbad bij niet-risicopatiënten
- meten van de lichaamstemperatuur en polsslag bij volwassenen cliënten

Stage-activiteitenlijst Basiszorg en ondersteuning A

Een beperkt aantal zorgtaken inoefenen onder toezicht en begeleiding van een stagebegeleider/mentor)

conform het zorg- en ondersteuningsplan van de cliënt m.i.v. onderstaande afgebakende zorgtaken bij volwassenen:

- **ondersteunen** volwassen cliënten (die zelfstandig hun medicatie kunnen nemen – dus het bewustzijn van de cliënt is belangrijk) bij het nemen van **medicatie** bij inname via orale weg van geneesmiddelen die zijn voorbereid. (Dit gaat enkel om logistieke ondersteuning).
- ondersteunen bij de **vocht- en voedseltoediening langs orale weg** uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding. (Dit houdt in: voorbereiden, aanreiken en nazorg. De leerling mag geen voeding of drank ingeven.)

Stage-activiteitenlijst Gezondheidszorg D/A

Stage-activiteitenlijst Gezondheidszorg D/A

Afhankelijk van de context waarin de jongere stage loopt, kunnen bepaalde activiteiten wel of niet aan bod komen.

Voor de start van de stage samen met de stagegever en de school kijken welke activiteiten kunnen worden ingeoeft.

Thuiscontext:

- enerzijds plaatsen in de gezinszorg, in voorzieningen voor personen met een beperking, alles-onder-één-dak woon - en leefprojecten, ...): wat een verzorgende hier mag doen, wordt bepaald door het *Decreet zorg- en bijstandsverlening 2008*.

- anderzijds plaatsen in de thuisverpleging, initiatieven van beschut wonen, in dagverzorgingscentra en in centra voor kortverblijf, woonzorgcentra, ziekenhuizen, revalidatiecentra, ... : wat een zorgkundige hier mag doen, valt onder de *Wet op de Uitvoering van de Gezondheidszorgberoepen (WUG, 2015) en de KB's 2006 en 2019*. De WUG-wet wordt geactualiseerd.

Stage-activiteitenlijst Gezondheidszorg D/A

Logistieke taken (residentiële component)

- logistieke taken uit met inbegrip van cliëntenvervoer.
- eenvoudige administratieve taken.

Huishoudelijke taken (thuiscomponent)

- huishoudelijke opdracht volgens vastgelegde zorg-, ondersteunings- en ontwikkelingsdoelen.
- bereiden maaltijden conform het zorg- en ondersteuningsplan (dieetvoorschriften, inmaken en bewaren van voedingswaren voor gezinsverbruik, enz.).
- verzorgen de kledij en het linnen van de zorgvrager (wassen, strijken en verstellen).
- zorgen voor het woon- en leefklimaat (bijvoorbeeld de leerling onderhoudt de leefruimten hygiënisch, de leerling zorgt voor het opmaken en verversen van bedden, de leerling zorgt voor planten in de woning, de leerling zorgt voor huisdieren, de leerling doet voorstellen voor het aanpassen van de leefruimte om de veiligheid en ergonomie te verhogen).

Stage-activiteitenlijst Gezondheidszorg D/A

Zorgtaken (residentiële component)

- principes ter preventie van infectie en besmetting toe.
- preventieve maatregelen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels tijdens de basiszorg.
- basiszorg uit volgens het zorg- en ondersteuningsplan van de cliënt met of zonder ADL-dysfunctie.
 - helpen bij inname van geneesmiddelen via orale weg;
 - uitvoeren van mondzorg;
 - helpen bij vocht- en voedseltoediening bij een cliënt, uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding;
 - signaleren van problemen met de orale vochtinname van een cliënt;
 - verwijderen en heraanbrengen van kousen ter preventie en/of behandeling van veneuze aandoeningen, met uitsluiting van compressietherapie met elastische verbanden;
 - hygiënisch verzorgen van een cliënt;
 - cliënt in een functionele houding brengen met technische hulpmiddelen;
 - verzorgen van een geheelde stoma (zonder dat wondzorg noodzakelijk is);
 - signaleren van problemen met een blaassonde;
 - helpen bij niet-steriele afname van excreties en secreties;
 - meten van de parameters behorende tot de verschillende biologische functiestelsels: polsslag en lichaamstemperatuur.

Stage-activiteitenlijst Gezondheidszorg D/A

-bijkomende handelingen uit volgens de richtlijnen aan een cliënt met of zonder ADL-dysfunctie:

- meten van de parameters behorende tot de verschillende biologische functiestelsels: bloeddruk, ademhaling, pijn, bewustzijn, glycemiemeting via capillaire bloedafname;
 - toedienen van medicatie, met uitsluiting van verdovende middelen, die voorbereid is door de verpleegkundige of apotheker langs de volgende toedieningswegen: oraal (inbegrepen inhalatie), rectaal, oogindruppeling, percutaan, toedienen van gefractioneerde heparine via subcutane weg;
 - toedienen van voeding en vocht langs orale weg (inclusief cliënt met slikstoornissen);
 - manuele verwijderen van faecalomen;
 - verwijderen en heraanbrengen van verbanden en kousen ter preventie en/of behandeling van veneuze aandoeningen (inclusief compressietherapie met elastische verbanden).
- comfortzorg uit bij een palliatieve en terminale cliënt.
- de laatste zorg aan een overleden cliënt uit.
- EHBO uit bij noodsituaties.

Uitwisseling:

Tafels met documenten
Notulist (pc)
Vragenlijst via link
Terugkoppeling in plenum

Terugkoppeling PLENUM

En verder?

Terugkommomenten

Assistentie in wonen zorg en welzijn: 9 november namiddag

Basiszorg en ondersteuning: 9 november : kinderen 9u - volwassenen 11u

Werkmomenten:

Opvoeding en begeleiding: 16 oktober 9u & 26 oktober 11u

Gezondheidszorg: 16 oktober 13u & 26 oktober om 9u (tot 11u)

→ **Inschrijven via link website!**

Verdere opvolging gedurende het tweede semester + Inhoudelijke afstemming

Communicatie van samenkomsten en documenten gebeurt via de website:

www.uni-form.be

